

7 A – LE SANDWICH

Vocabulaire à retenir ou à réviser : **Le jambon, la baguette, le fromage, la tomate, la salade. Le sandwich. Donne-moi s'il te plait. C'est bon.**

1 – LES SALUTATIONS

Faites l'appel suivi des questions habituelles. **Bonjour les enfants ! Comment ça va ? Ça va bien ? Ça va mal ? Ou ça va comme ci, comme ça ? Combien de garçons aujourd'hui ? Combien de filles ?**

Quel âge as-tu ? Désignez un enfant au hasard. *J'ai 6 ans.* Lorsqu'il a répondu, indiquez qu'il doit poser la question à un camarade par un petit signe de la main. *Quel âge as-tu ? J'ai 5 ans.*

Posez un crayon par terre devant un enfant et montrez-le du doigt : **le crayon** (vous pouvez préciser la couleur) **le crayon rouge**. Tendez la main vers le crayon puis pointez le doigt vers vous en disant : **Donne-moi le crayon s'il te plait.** L'enfant vous donne le crayon et vous le remerciez. **Merci.** Posez le crayon devant un autre enfant et répétez l'exercice. Lorsque les enfants ont compris, chacun pose un crayon devant un camarade et s'exerce à poser la question.

2 – LE DEPART DE LA FUSEE

Avec cette activité, vous allez vous assurer que les enfants reconnaissent individuellement les nombres jusqu'à 15 et ne répètent pas simplement une séquence qu'ils connaissent par cœur. Montrez-leur les images clefs de 1 à 15. Commencez par réviser dans le bon ordre en comptant avec les enfants. Montrez ensuite quelques images au hasard, hors séquence. Puis montrez quelques images dans le désordre. Complimentez les enfants car c'est un exercice difficile.

Puis chaque enfant s'accroupit et imagine qu'il est une fusée. Vous montrez les cartes des nombres de 1 à 15 en ordre décroissant en commençant par 15. Les enfants comptent avec vous. Aidez-les en prononçant le premier son ou la première syllabe de chaque mot. **15 ! 14 ! 13 ! 12 ! 11 ! 10 ! 9 ! 8 ! 7 ! 6 ! 5 ! 4 ! 3 ! 2 ! 1 ! Partez !** Tous les enfants se lèvent et font mine de fendre l'atmosphère. Laissez-les se défouler pendant 10 secondes. A votre signal, ils doivent retourner sur terre en tombant à la mer avec un grand 'plouf !'

Recommencez l'exercice si les enfants ont aimé cette activité et se sont bien conduits.

3 – MIME DU SANDWICH

A l'aide des images clefs que vous aurez découpées, coloriées, et laminées au préalable, présentez le nouveau vocabulaire : **le sandwich, la baguette, la tomate, la salade, le fromage, le jambon** en annonçant clairement les mots à mesure que vous montrez les images. **Répétez !** Représentez ensuite les images une à une. Les enfants doivent les nommer.

Si personne ne se décide, prononcez le début du mot ou le premier son pour rafraîchir les mémoires. **Qu'est-ce que c'est ? Le fromage ! Bravo. C'est le fromage. C'est vrai !**

Vous allez maintenant associer un mouvement à chaque ingrédient composant le sandwich :

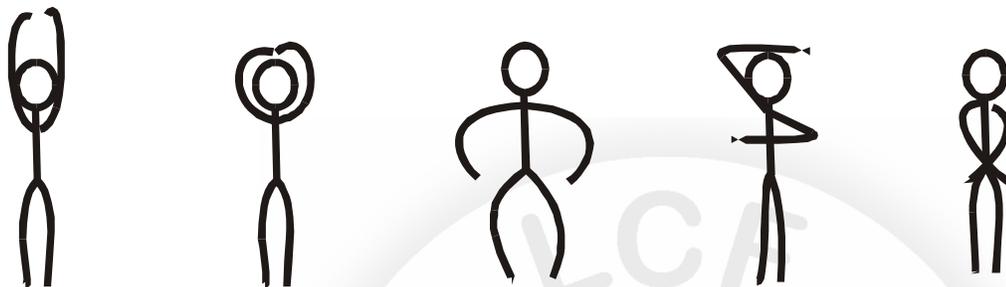
La baguette ! : debout, les deux bras en l'air au-dessus de la tête.

La tomate ! : les bras en cercle au-dessus de la tête

La salade ! : bras ballants et jambes écartés

Le fromage ! : les mains de part et d'autre du visage indiquant un carré.

Le jambon ! : les bras entourant le corps comme un rouleau.



Quand les enfants ont bien compris, jouez au mime du sandwich. Nommez les ingrédients au hasard. Les enfants écoutent, comprennent et miment.

Dès que possible, demandez à des volontaires de vous remplacer.

Si les enfants aiment cette activité, recommencez en faisant le contraire. Mimez un ingrédient et demandez :

- **Qu'est-ce que c'est ?**

- **Le jambon !**

4 – FAIS UN SANDWICH

Étalez au sol, face montrée, les images clefs des composantes du sandwich. Demandez à un enfant volontaire : **Donne-moi la baguette s'il te plait.** L'enfant cherche l'image clef de la baguette et vous la donne. **Merci !** Commencez et finissez toujours par la baguette mais variez l'ordre du contenu. **Donne-moi le jambon s'il te plait.** Lorsque le sandwich est complet, vous le prenez et vous vous frottez le ventre en disant : **miam ! C'est bon !** en faisant semblant de le manger. Dès que possible, demandez à des volontaires de prendre votre place et de s'adresser à un camarade. **Donne-moi le fromage s'il te plait.**

Vous pouvez également organiser un concours du faiseur de sandwichs le plus rapide du monde !

Les ingrédients sont au sol. Muni(e) d'un chronomètre, vous donnez le départ de la course contre la montre. **Attention, 1, 2, 3, partez !** L'enfant doit faire un sandwich en nommant tous les ingrédients sans faire d'erreurs.

Notez bien les temps pour éviter les contestations.

6 – LES FEUILLES D'ACTIVITE

a) Fais un sandwich – Les enfants découpent les éléments du sandwich. Ils les colorient et les assemblent pour faire un sandwich. Chaque élément peut être fixé au précédent à l'aide de pâte adhésive. L'enfant peut ainsi faire et défaire son sandwich à volonté tout en nommant chaque élément. Demandez aux enfants de mettre leurs initiales au dos de chaque ingrédient pour éviter les disputes.

b) Monsieur et Madame Sandwich – Les enfants replient la partie à droite et à gauche de la feuille le long des lignes pointillées. Puis ils plient à nouveau afin que les deux bandes extérieures se rejoignent au milieu pour former une baguette. Ils vont s'exercer à poser la question :

- *C'est une baguette ?* lorsque le papier est plié

- *Non ! C'est Monsieur et Madame Sandwich,* lorsque le papier est déplié.

On compte ce qu'il y a sur le dessin. **Combien de rondelles de tomates ? (10) Combien de feuilles de salade ? (2) Combien de tranches de jambon ? (4) Combien de tranches de fromage ? (1)**

Les enfants désireux d'obtenir un autocollant supplémentaire, peuvent essayer de nommer tous les éléments constituant un sandwich.



Demandez aux enfants d'écouter la comptine de Monsieur Pouce sur leur CDI pour la prochaine leçon.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

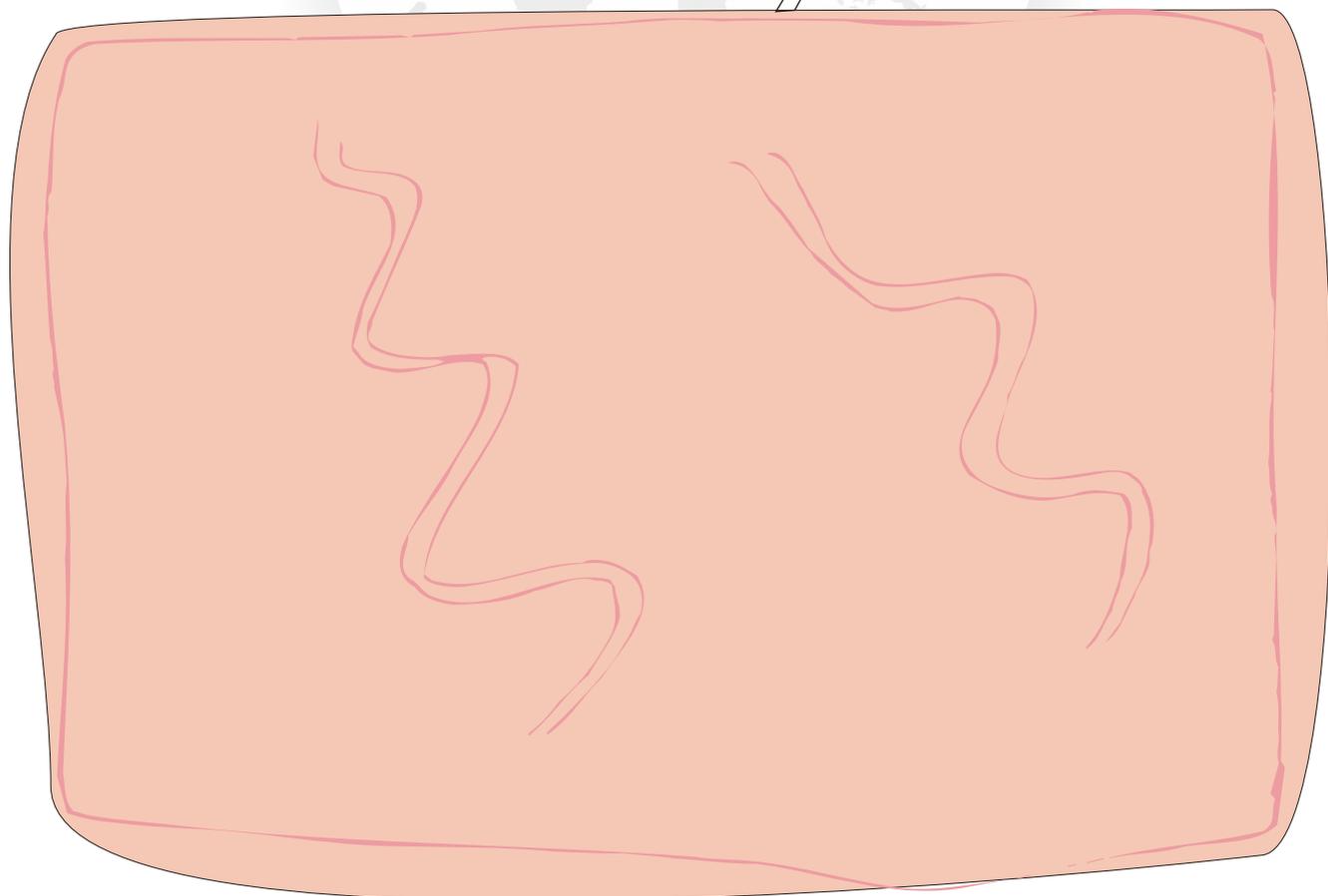
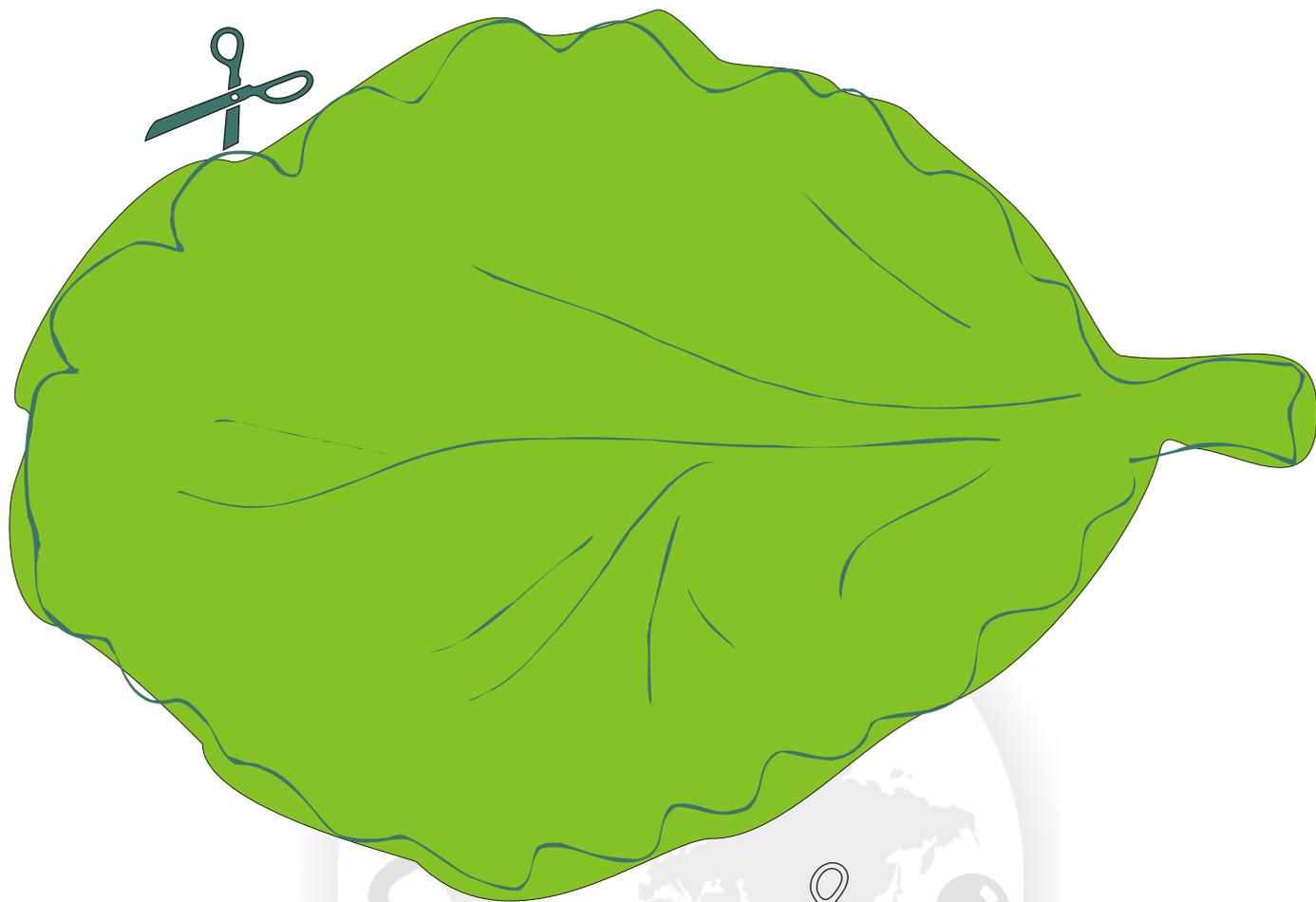
15

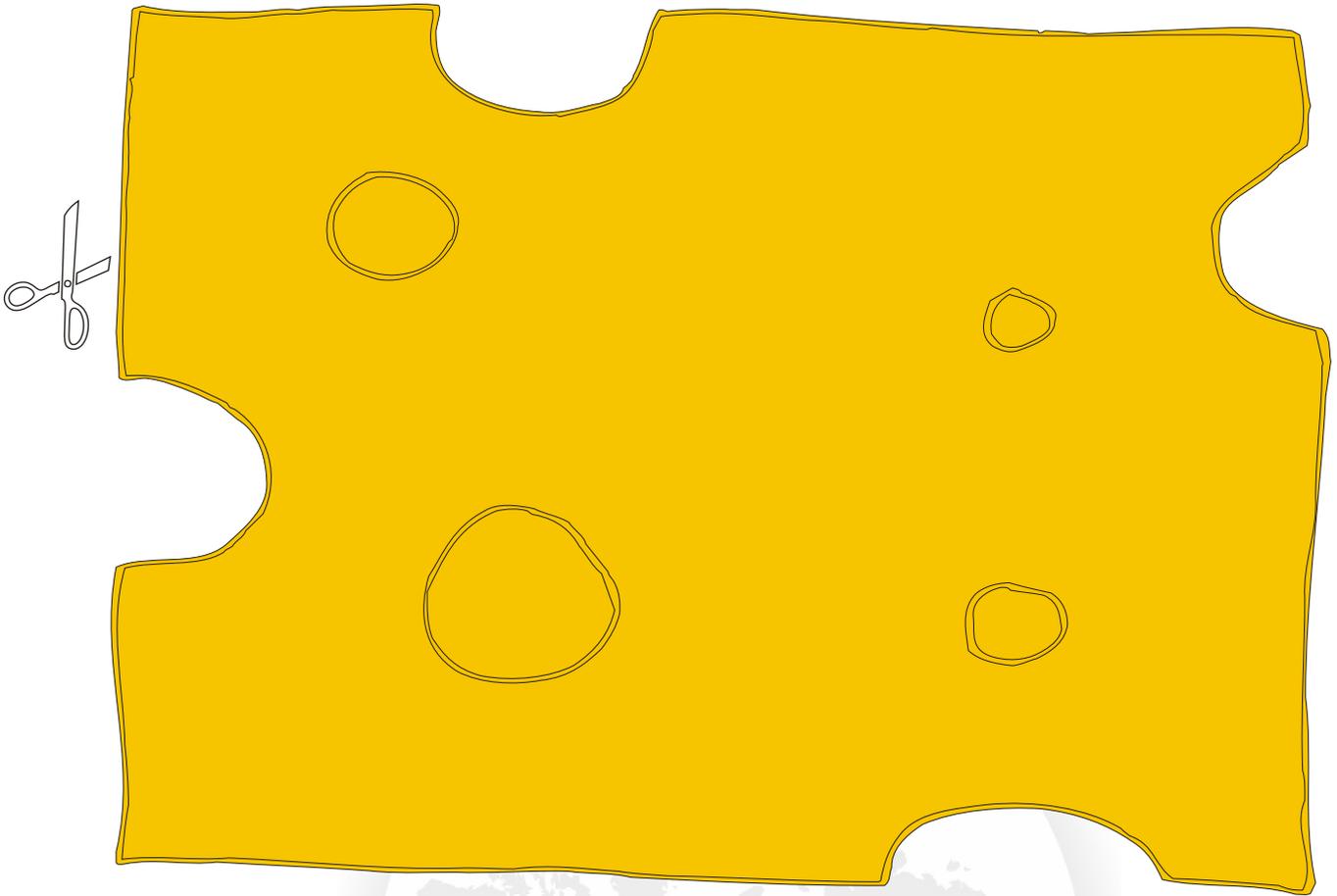
Fais
un
sandwich ...



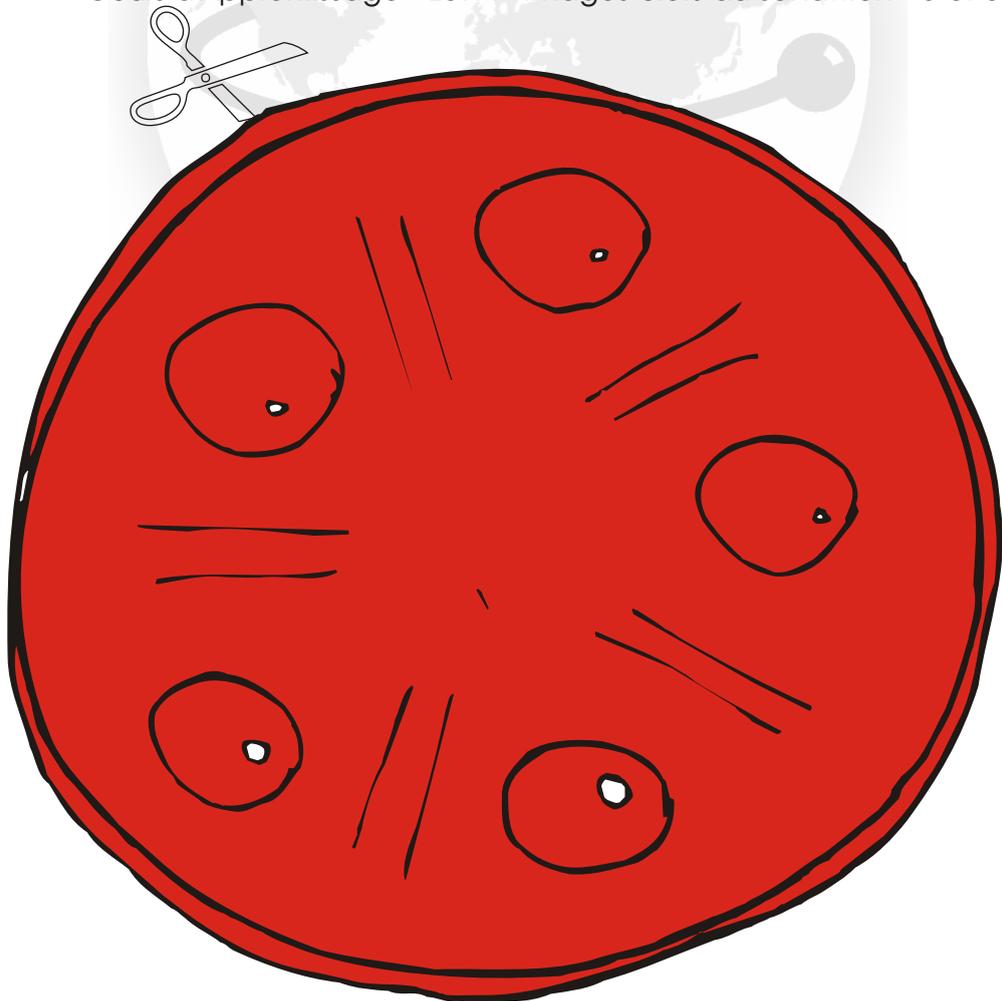
Cours d'Apprentissage - L07A - images clés du sandwich - 1 et 2







Cours d'Apprentissage - L07A - images clés du sandwich - 5 et 6



Fais un sandwich ...

